

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей
закрытого административно-территориального образования
поселок Солнечный Красноярского края**

**Программа по формированию
психологической готовности ребенка к обучению в школе**

«Школа Розового слоненка»

автор-составитель:
педагог-психолог Рясова Е.В.

ЗАО п.Солнечный

Пояснительная записка

Введение

Прежде всего, подготовка к школе – это не только формирование большого запаса сведений и знаний, это не только элементы письма, чтения и счета или еще хуже – обучение письму, чтению и счету. Это комплексная система развития, включающая социальное, личностное, эмоциональное, когнитивное, познавательное и физическое развитие.

М.Безруких.

Согласно ФГОС ДОУ одной из задач современного дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни воспитанников, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Потому формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, способных уменьшить риски нарушения психического и физического здоровья при поступлении в школу, становится основной целью в деятельности ДО на этапе завершения дошкольного обучения.

На сегодняшний день общепризнанно, что психологическая готовность к обучению в школе это комплексная система школьно-значимых функций, включающая социальное, личностное, эмоциональное, когнитивное, познавательное и физическое развитие. Ребенок, у которого в равной мере развиты все эти компоненты, является психологически готовым, а значит, быстрее адаптируется к процессу обучения и школьной жизни, тем самым снижая риски нарушений в психологическом и физическом здоровье. Несформированность школьно – значимых функций вызывает комплекс проблем дезадаптации на начальных этапах обучения, а также возникновение трудностей обучения базовым учебным навыкам: письму, чтению, счету.

В настоящее время существует множество авторских программ дошкольной подготовки, но они в основном делают упор на развитие интеллектуальной готовности. Способствуют развитию у детей знаний о себе и окружающем мире, познавательных процессов, речи и мелкой моторики руки, что, безусловно, очень важно для школьного обучения. Но, при этом в программах уделяется мало внимания другим компонентам школьно-значимых функций: эмоциональному, социальному и личностному развитию). В свою очередь, как отмечают современные психологические исследования, основными причинами школьной дезадаптации, являются трудности в развитии мотивационной сферы, эмоционально-волевой сферы, социальной зрелости, наличие коммуникативных проблем и недостаточное развитие произвольности психических функций.

В связи с этим возрастает потребность в программах подготовки детей к школе, включающих в себя все компоненты психологической готовности к школьному обучению.

Основная идея программы «Школа Розового слоненка», заключается в самостоятельном осознании ребенком самого смысла школьного обучения, постепенном формировании у будущего первоклассника «внутренней позиции школьника». Программа прогнозирует развитие у воспитанников мотивации к школьному обучению, коммуникативных навыков, познавательного интереса, начальных навыков прогнозирования; приобретение опыта преодоления трудностей, повышение уверенности в себе и стремление к дальнейшей активной деятельности; уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушениям психологического здоровья ребенка при поступлении в школу.

Программа «Школа розового слоненка» предназначена для детей 6-7 лет, и является программой по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Цели и задачи программы:

Цель программы «Школа Розового слоненка» - создание условий для формирования всех компонентов психологической готовности к обучению ребенка в школе

Задачи:

1. Способствовать развитию школьной мотивации, социально-личностных навыков сотрудничества в общении со сверстниками и адекватной самооценки.
2. Формировать произвольность всех психических процессов.
3. Развивать познавательную сферу ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь).

Принципы программы:

Основные принципы построения программы: возрастное соответствие, учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка; поддержка и сохранение здоровья; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; принцип поступательности.

Содержание программы.

Программа разделена на несколько частей. Первая часть – вводная, в которой детям дается общее представление о том, что они будут делать на занятиях, знакомство с правилами занятий, мотивирование детей на освоение программы.

Вторая часть программы посвящена развитию социально-личностной готовности и эмоционально-волевой готовности. Целью, третьей части программы, является формирование учебной мотивации и развития интереса к самому процессу школьного обучения. Вторая и третья части несут в себе основную смысловую нагрузку при реализации программы. Представляют собой своеобразный «мини-квест», сопровождающийся сказкой «Про Розового слоненка».

Четвертая часть программы включает в себя развитие школьно-значимых функций: внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве и на плоскости, графических умений, вербально-логического и наглядно-образного мышления. Заключительная часть является логическим обещающим завершением программы. **(Тематический план программы приложение №1)**

Программа относится к разряду групповых. Проводится в форме развивающих занятий. Продолжительность каждого занятия составляет 25-30мин. Частота встреч с воспитанниками 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся в групповой комнате, которая разделена на две зоны: рабочую (столы и стулья) и зону в дети могут свободно располагаться и перемещаться.

Каждое занятие состоит из вводной части, состоящей из приветствия и разминки. Цель - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участникам. Основная часть – состоящая из прослушивания и обсуждения сказки, выполнения игровых заданий и упражнений. Третья часть – завершающая, включает в себя итоговую рефлексию и ритуал прощания. Целью этой части – подведение итога и создание у каждого участника чувства принадлежности к группе.

Материалы и оборудование для проведения занятий:

- компьютер, проектор;
- флипчарт;
- мягкая игрушка игрового персонажа (Розовый слоненок)
- небольшой мяч;
- колокольчик;
- рабочая тетрадь;
- карточки пространственного диктанта «Поляна»;
- цветные карандаши.

Критерии оценки эффективности.

Критериями оценки эффективности программы является повышение результатов по следующим показателям:

- личностное развитие (положительное отношение к школе и желание учиться);
- эмоциональное развитие (достаточно высокий уровень развития эмоционально-волевой сферы);
- социальное развитие (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю);
- достаточный уровень развития познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений.

(Описание результативности программы в приложении №2)

Оценка эффективности программы.

Для оценки результатов используется комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет, автор М.М. Безруких. Комплект включает в себя диагностику уровня эмоционального развития; когнитивного развития (речь, мелкая моторика и графические умения, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, внимание и память, мышление (общее развитие); диагностику самоорганизации (организация произвольной деятельности) и мотивации (личностной готовности) к школьному обучению. Анкетирование родителей и воспитателей. (бланки анкеты и протоколы Опрос учителей начальной школы. **(Анкета для родителей(педагогов), карта и протокол углубленного исследования школьно-значимых функций №3)**

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком два раза в начале и в конце года. Часть исследования включена в комплекс занятий в подгрупповой форме в вводной и заключительной частях.

Список литературы:

1. Аляблева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.:ГЦ Сфера,2004.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось -89, 2001г.
3. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты) - М.: Знание, 1983.
4. Безруких М.М. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. - М., 2007.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И. Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989г.
6. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2007г.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
8. Сидорчук Т.А, Корзун А.В «Воображаем, размышляем, творим...», Мозырь, ИД "Белый Ветер", 2006 г.

9. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольника» - М.:Аркти, 2008.
10. Панфилова М.А. «Лесная школа Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников» – М. Сфера, 2002.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2003.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? - М.: Генезис, 2006г.